

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย): ค.บ. (พลศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอกของหลักสูตร

พลศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 169 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป  
สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย  
ในการประชุมครั้งที่ 1/2554 วันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2554  
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2554  
วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2554 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554  
เริ่มเปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี  
สาขาพลศึกษา ในปีการศึกษา 2556

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

8.1 ครูพลศึกษา

8.2 นักวิชาการพลศึกษา

## 9. ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษาของและเลขประจำตัวประชาชนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายชัยยุทธ มณีรัตน์	อาจารย์	กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2535
			ค.บ.	พลศึกษา	วิทยาลัยครุนครปฐม	2528
2	นายวินัย นุชพิทักษ์	อาจารย์	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม	2546
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2520
3	นายสุชาติ นพคุณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2518
4	นายอำนาจ สอิ่งทอง *	อาจารย์	ศศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
			วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
5	นายชาญณรงค์ ฟูกโคกสูง *	อาจารย์	ศศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			ศศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549

หมายเหตุ : \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ยังคงอัญเชิญ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ด้วยแนวความคิดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มีผลทำให้เกิดนโยบายทางด้านการศึกษาก้าวโดยสรุปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษา แบ่งได้เป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ด้านบุคลากร ได้แก่ การพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ครูดี ครูเก่ง มีคุณธรรม มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรม ซึ่งทำให้เกิดผลดีต่อประเทศไทยในภาพรวมต่อไป
2. ด้านหลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมุ่งเน้นให้นิสิต นักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพซึ่งเป็นกำลังสำคัญในภาคเศรษฐกิจ
3. ด้านการเรียนการสอน การพัฒนาความสามารถของครู ผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถและมีความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับทักษะที่ต้องพัฒนาของผู้เรียน รู้จักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากนโยบายทางด้านการศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่า แนวทางในการปฏิรูปดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางด้านของวิชาชีพครู การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง กระทรวงศึกษาธิการได้มีการตรากฎหมายที่มีความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) ได้กำหนดว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พ.ศ. 2546 ได้กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพคือ สถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพของคุรุสภาที่ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ก็ได้กำหนดมาตรฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาได้พัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยการจัดทำหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน สังคมและประเทศชาติ

สำหรับวิชาพลศึกษา เป็นวิชาที่มีความสำคัญอย่างมาก โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ให้เหมาะสมกับวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยใช้การออกกำลังกายเป็นสื่อและกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดกรองหรือเลือกสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว (วาสนา คุณภอภิสิริ, 2547 : 116)

จากบทความงานวิจัยของ อรพรรณ บุญญา (2552 : 79) พบว่าโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา มีครูวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิกการศึกษาสาขาอื่น ร้อยละ 9.52 ระดับประถมศึกษาครูส่วนใหญ่ ไม่มีวุฒิต่างด้านพลศึกษา ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ 4 ปี สร้างกีฬาชาติ พ.ศ. 2548-2551 (ระยะครึ่งแผน) ที่ว่า ให้มีครู ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่วุฒิกการศึกษาสาขาพลศึกษา 1 คน ต่อ 1 โรงเรียน สำหรับแนวโน้มในอนาคตวิชาพลศึกษาจะมีการเปิดสอนในโรงเรียนมากขึ้น เนื่องมาจากประชุมระหว่างประเทศว่าด้วยเรื่อง กีฬาและการศึกษาขององค์การสหประชาชาติในปี พ.ศ. 2548 ได้มีข้อตกลงร่วมกันในปฏิญญากรุงเทพฯ ที่ว่า ควรกำหนดให้ทุกโรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนการสอนกีฬาและพลศึกษาอย่างน้อย 120 นาทีต่อสัปดาห์และเพิ่มเป็น 180 นาทีต่อสัปดาห์ ในระยะยาว

แนวโน้มในอนาคตของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและกีฬาในโรงเรียนจะมีมากขึ้น ความต้องการครูพลศึกษาต้องมามากขึ้นเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนโรงเรียนซึ่งมีอยู่ประมาณ 30,000 แห่ง ซึ่งสอดคล้องกับนายชินภัทร ภูมิรัตน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(กพฐ.) เปิดเผยว่า ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัด ฯ ขาดแคลนครูประมาณกว่า 40,000 คน จากการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ในอีก 10 ปีข้างหน้า ระหว่างปีงบประมาณ 2552-2562 พบว่าจะมีข้าราชการครูเกษียณอายุราชการรวมทั้งสิ้น 192,285 คน สำหรับครูสุขศึกษา/พลศึกษาจะมีความต้องการมากถึง 12,181 คน

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่า วิชาชีพครูพลศึกษาและสุขศึกษายังเป็นที่ต้องการของสังคม และเป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงได้ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2554 ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาของชาติและแนวโน้มความต้องการครูสุขศึกษาพลศึกษา และให้สามารถผลิตบัณฑิตทางพลศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของชาติสืบไป

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอกตามที่กล่าวมาข้างต้นจึงพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางด้านพลศึกษา ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการความรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน จึงดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่ยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548 จึงดำเนินการดังนี้

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มีความเกี่ยวข้องและสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา

พันธกิจที่ 2 ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

## 13. ความสัมพันธ์ (หากมี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในโดยคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการอยู่ในรูปของโปรแกรมวิชา ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมวิชาพลศึกษา ฯ มีหน้าที่ในการวางแผน ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยต้องกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินการอื่น ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศครุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2548

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตพลศึกษาที่มีคุณภาพ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม

#### 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

1.2.2 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครูพลศึกษา

1.2.3 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

1.2.4 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.5 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถในการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสถานศึกษา หน่วยงานทางการกีฬาและชุมชน	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการสอนที่เน้นสถานศึกษา หน่วยงานทางการกีฬาและชุมชน 2. ส่งเสริมการทำงานวิจัยและบริการวิชาการในสถานศึกษา หน่วยงานทางการกีฬาและชุมชน 3. ใช้สถานศึกษา หน่วยงานทางการกีฬาและชุมชน เป็นแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	1. ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนของผู้สอน 2. จำนวนงานวิจัยและโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในสถานศึกษา หน่วยงานทางการกีฬาและชุมชน 3. ความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกีฬาที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา

		4. จำนวนรายวิชาที่ใช้ สถานศึกษา หน่วยงานทาง การกีฬาและชุมชน เป็นแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียนการ สอน
2. แผนการส่งเสริมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการ ส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบ อาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรม ให้สะท้อนความเอื้ออาทรและ ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผล ที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	1. การประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ของคณะ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อระบบสารสนเทศ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้ใน การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการ ของผู้เรียน 5. ผลการประเมิน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและ กิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
3. แผนการพัฒนาทักษะ การสอน/การประเมินผล ของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ ทั้ง 7 ด้าน	1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะ การสอนของอาจารย์ ที่ตอบสนองผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ทั้ง 7 ด้าน	1. จำนวนโครงการการพัฒนา ทักษะการสอนและ การประเมินผลของอาจารย์ 2. ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อทักษะการสอนของ อาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 7 ด้าน

4. แผนการบูรณาการความรู้ ทางด้านพลศึกษาสู่ชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงาน ทางการกีฬา	1. ส่งเสริมการนำความรู้ สู่ภาคปฏิบัติในชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงาน ทางการกีฬา	1. จำนวนครั้งของการ ปฏิบัติการในชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการกีฬา 2. ผลการประเมินในภาพรวม ของการปฏิบัติการในชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงาน ทางการกีฬา
--	---	---

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ซึ่งมีระยะเวลาศึกษาหนึ่งภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะมีภาคฤดูร้อนได้ โดยมีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตสะสมที่มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ ช่วงการศึกษามีกำหนดเวลาเปิดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคและไตรภาค ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาทางด้านสมรรถภาพทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางการกีฬา และต้องมีความรักในวิชาชีพครู



2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. นักศึกษาต้องได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
2. นักศึกษาต้องได้รับการทดสอบความสามารถทางด้านทักษะการเคลื่อนไหวและทักษะทางกีฬา
3. นักศึกษาต้องได้รับการทดสอบวัดแววความเป็นครู

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผนการรับนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา พ.ศ.	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3	-	-	100	100	100
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	100	100
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	100
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>300</b>	<b>400</b>	<b>500</b>

2.5.2 แผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา พ.ศ.	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2558	2559	2560	2561	2562
ผู้สำเร็จการศึกษา	100	100	100	100	100
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
ค่าบำรุงการศึกษา	950,000	2,850,000	4,750,000	6,650,000	8,550,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>950,000</b>	<b>2,850,000</b>	<b>4,750,000</b>	<b>6,650,000</b>	<b>8,550,000</b>

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
ก. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	504,000	1,108,800	1,219,600	1,341,500	1,475,600
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	100,000	120,000	144,000	172,800	207,300
1.3 ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
1.4 รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	190,000	570,000	950,000	1,330,000	1,710,000
<b>รวม (ก)</b>	<b>794,000</b>	<b>1,798,800</b>	<b>2,313,600</b>	<b>2,844,300</b>	<b>3,392,900</b>
หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	80,000	96,000	115,200	138,240	165,880
<b>รวม (ข)</b>	<b>80,000</b>	<b>96,000</b>	<b>115,200</b>	<b>138,240</b>	<b>165,880</b>
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	<b>874,000</b>	<b>1,894,800</b>	<b>2,428,800</b>	<b>2,982,540</b>	<b>3,558,780</b>
จำนวนนักศึกษา	100	200	300	400	500
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	8,740	9,474	8,096	7,456	7,117

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 169 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บัณฑิต	9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิต	3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ บัณฑิต	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บัณฑิต	6	หน่วยกิต

ข้อกำหนดเฉพาะ ให้เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดก็ได้อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
ข.1 เนื้อหาวิชาชีพรู ไม่น้อยกว่า	51	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
- เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
ข.2 วิชาเฉพาะด้าน/วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	82	หน่วยกิต
- วิชาเอกบัณฑิต ไม่น้อยกว่า	68	หน่วยกิต
- วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500125	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
1500126	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Everyday Communication	3(3-0-6)
1500127	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับนานาชาติ English for International Communication	3(3-0-6)
- รายวิชาเลือก		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500128	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(3-0-6)
1500129	สนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน Chinese Conversation for Work	3(3-0-6)
1500130	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(3-0-6)
1500131	สนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน Japanese Conversation for Work	3(3-0-6)
1500132	ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน Language of Neighboring Country	3(3-0-6)
2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับ	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000106	วิถีไทย Thai Living	3(3-0-6)

- รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000107	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Human and Environment	3(3-0-6)
2000108	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life	3(3-0-6)
2000109	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy Ways of Life	3(3-0-6)
2000110	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
2000111	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

- รายวิชาบังคับ

6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2500109	จริยธรรมและทักษะชีวิต Ethics and Life Skills	3(3-0-6)
2500110	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)

- รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2500111	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self Development	3(3-0-6)
2500112	ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills	3(3-0-6)
2500113	ทวารวดีศึกษา Dvaravati Studies	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับ	6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000116	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)
4000117	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information and Communication Technology	3(3-0-6)
- รายวิชาเลือก		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000118	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)
4000119	โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี World Science and Technology	3(3-0-6)
4000120	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3(3-0-6)
4000121	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ Sport Science for Health	3(3-0-6)
4000122	การสร้างเสริมสุขภาพ Health Promotion	3(3-0-6)
4000123	นันทนาการเพื่อชีวิต Recreation for Life	3(3-0-6)
<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>133</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>ข1. เนื้อหาวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า</b>	<b>51</b>	<b>หน่วยกิต</b>
- บังคับ ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1112101	พื้นฐานของการศึกษา Foundations of Education	2(1-2-3)
1113201	จริยธรรมวิชาชีพสำหรับครู Professional Ethic for Teachers	3(3-0-6)
1114701	การบริหารจัดการสถานศึกษา School Management	2(2-0-4)

1121205	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน Basic Education Curriculum	3(2-2-5)
1122301	หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้ Principle of Teaching and Learning Management	3(2-2-5)
1124301	การบริหารจัดการชั้นเรียน Classroom Management	2(2-0-4)
1131103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education	3(2-2-5)
1142104	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1143408	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1152203	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
1153503	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา Guidance and Counseling Psychology	2(1-2-3)
1153801	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	2(1-2-3)

	- เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>		<b>น(ท-ป-ค)</b>
1113102	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน Education and Community Development	2(2-0-4)	
1113701	กฎหมายการศึกษา Educational Laws	2(2-0-4)	
1114702	ภาวะผู้นำทางวิชาการ Academic Leadership	2(2-0-4)	
1114704	การประกันคุณภาพการศึกษา Education Quality Assurance	2(2-0-4)	
1123103	สิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาชุมชน Environmental Education and Community Wisdom	2(2-0-4)	

1123210	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา School Curriculum Development	2(1-2-3)
1123401	ทักษะการสอนและการสื่อสาร Teaching and Communication Skills	3(2-2-5)
1132102	นวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation	3(2-2-5)
1132503	การผลิตและนำเสนอ 멀티มีเดียเพื่อการศึกษา Production and Presentation of Educational Multimedia	3(2-2-5)
1142201	การสร้างแบบทดสอบเบื้องต้น Introduction to Test Construction	2(2-0-4)
1142301	สถิติทางการศึกษา Educational Statistics	2(2-0-4)
1142501	โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวัดผลและวิจัยการศึกษา Computer Software Package for Educational Measurement and Research	3(2-2-5)
1152301	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู Human Relations for Teachers	2(2-0-4)
1152501	สุขภาพจิต Mental Health	2(2-0-4)
1153102	บุคลิกภาพและการปรับตัว Personality and Adjustment	2(2-0-4)
1153503	จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น Guidance Psychology for Adolescence	3(3-0-6)
1153509	กิจกรรมโฮมรูม Home Room Activity	2(2-0-4)
1153518	การจัดบริการช่วยเหลือนักเรียน Students Intervention	2(2-0-4)
1154101	การศึกษาพิเศษ Special Education	2(2-0-4)
1154114	การให้การปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยง Counseling of Student at Risk	3(2-2-5)



<b>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า</b>		<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>		<b>น(ท-ป-ค)</b>
1102301	การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา Observation and Participation in School Practices 1	1	1(60)
1102302	การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา Observation and Participation in School Practices 2	2	1(60)
1104304	การฝึกปฏิบัติการสอน Teaching Practice Under Supervision		1(60)
<b>- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า</b>		<b>12</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>		<b>น(ท-ป-ค)</b>
1105801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Internship 1	1	6 (540)
1105802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Internship 2	2	6 (540)
<b>ข.2 วิชาเฉพาะด้าน/วิชาเอก ไม่น้อยกว่า</b>		<b>82</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>- วิชาเอกบังคับเรียน ไม่น้อยกว่า</b>		<b>68</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>		<b>น(ท-ป-ค)</b>
1181101	ประวัติและปรัชญาพลศึกษา History and Philosophy of Physical Education		2(2-0-4)
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology		3(3-0-6)
1181103	การบริหารและการจัดการพลศึกษา Administration and Management of Physical Education		2(2-0-4)
1181104	การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว Learning and Development of Motor Skills		2(2-0-4)
1181145	ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา English for Sports and Referee		3(2-2-5)
1181146	ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา English for Physical Education		3(2-2-5)

1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา Prevention and Care of Athletic Injuries	2(2-0-4)
1182106	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology	2(2-0-4)
1182107	สมรรถภาพทางกาย Physical Fitness	2(1-2-3)
1183108	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Exercise Physiology	2(2-0-4)
1183113	หลักและการฝึกกีฬา Principles and Sports Training	2(1-2-3)
1184116	การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา Test and Evaluation in Physical Education	2(2-0-4)
1184901	ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา Basic Research Methods in Physical Education	2(2-0-4)
1181201	กรีฑา Athletics	2(1-2-3)
1181202	ยิมนาสติก Gymnastics	2(1-2-3)
1181203	ว่ายน้ำ Swimming	2(1-2-3)
1181210	เทเบิลเทนนิส Table Tennis	2(1-2-3)
1181212	แบดมินตัน Badminton	2(1-2-3)
1181216	กระบี่กระบอง Sword and Pole Fighting	2(1-2-3)
1181218	มวยไทย Muay Thai	2(1-2-3)
1181224	ฟุตบอล Football	2(1-2-3)

1181225	บาสเกตบอล Basketball	2(1-2-3)
1181226	วอลเลย์บอล Volleyball	2(1-2-3)
1181227	ตะกร้อ Takraw	2(1-2-3)
1181502	เกม Game	2(1-2-3)
1183508	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม Recreational Leader and Camping	3(2-2-5)
1181509	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities	2(1-2-3)
1182513	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี Scout-Girl Guide Unit Leader	2(1-2-3)
1181602	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน Personal and Community Health	2(2-0-4)
1181607	เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว Sex Education and Family Health	2(2-0-4)
1182608	โครงการสุขภาพในโรงเรียน School Health Program	2(2-0-4)
1183615	การสร้างเสริมสุขภาพ Health Promotion	2(2-0-4)

<b>- วิชาการสอนวิชาเอกบังคับเรียน ไม่น้อยกว่า</b>		<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>		<b>น(ท-ป-ค)</b>
1184701	วิธีการสอนพลศึกษา 1 Physical Education Teaching Methodology 1		3(2-2-5)
1184702	วิธีการสอนพลศึกษา 2 Physical Education Teaching Methodology 2		3(2-2-5)

- วิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า		8	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ค)
1181207	กอล์ฟ Golf		2(1-2-3)
1181208	เปตอง Petanque		2(1-2-3)
1181211	เทนนิส Tennis		2(1-2-3)
1181214	ไอกิโด Aikido		2(1-2-3)
1181215	เทควันโด Taekwondo		2(1-2-3)
1181219	มวยสากล Boxing		2(1-2-3)
1181231	แชร์บอล Chairball		2(1-2-3)
1181232	แฮนด์บอล Handball		2(1-2-3)
1181234	ฟุตซอล Futsal		2(1-2-3)
1182237	การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ Lifesaving and Water Safety		2(1-2-3)
1182238	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training		2(1-2-3)
1182239	กายบริหาร Calisthenics		2(1-2-3)
1182301	การจัดการแข่งขันกีฬา Sports Competition		2(2-0-4)
1182302	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กรีฑา Coaching and Officiating in Athletics		2(1-2-3)

1182303	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ Coaching and Officiating in Swimming	2(1-2-3)
1182304	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน Coaching and Officiating in Badminton	2(1-2-3)
1182305	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส Coaching and Officiating in Table tennis	2(1-2-3)
1182306	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล Coaching and Officiating in Football	2(1-2-3)
1182307	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล Coaching and Officiating in Basketball	2(1-2-3)
1182308	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาโอลิมปิกบอล Coaching and Officiating in Volleyball	2(1-2-3)
1182309	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ Coaching and Officiating in Takraw	2(1-2-3)
1182310	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล Coaching and Officiating in Futsal	2(1-2-3)
1183109	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา Innovation and Technology in Physical Education	2(2-0-4)
1183112	สังคมวิทยาการกีฬา Sports Sociology	2(2-0-4)
1183114	จิตวิทยาการกีฬา Sport Psychology	2(2-0-4)
1183115	โภชนาการทางการกีฬา Sports Nutrition	2(2-0-4)
1181510	ลีลาศ Social Dances	2(1-2-3)
1181511	การเต้นรำพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ Thai and International Folk Dances	2(1-2-3)
1181512	แอโรบิคแดนซ์ Aerobic Dances	2(1-2-3)

1182612	ยาและสารเสพติด Drugs and Narcotic	2(2-0-4)
1182613	อาหารและยาในชีวิตประจำวัน Food and Drug for Daily Life	2(2-0-4)
1183614	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health	2(2-0-4)
1184902	สัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education	1(1-0-2)
1184903	ปัญหาพิเศษ Special Problems	1(1-0-2)

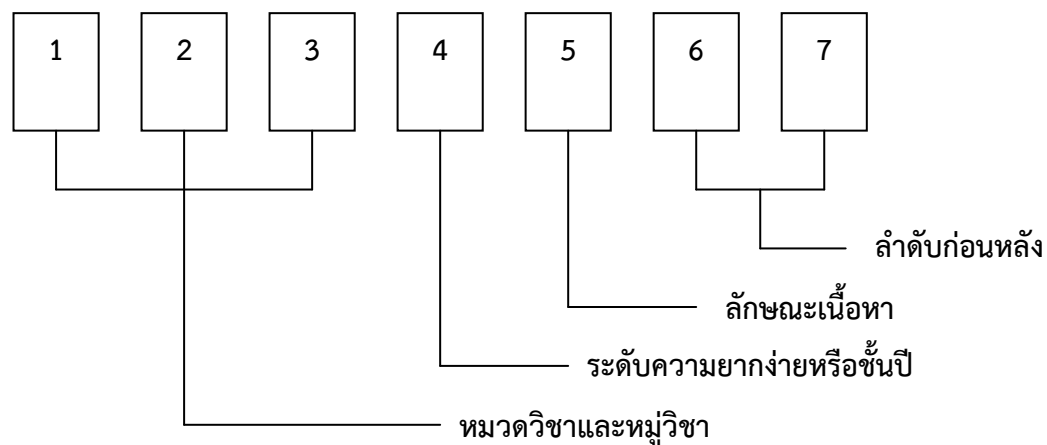
**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า**

**6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรโปรแกรมวิชานี้

\* **หมายเหตุ** ข้อความที่ขีดเส้นใต้ ใส่เฉพาะกรณีที่มีรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

## ความหมายของเลขรหัสวิชา



- เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา  
 เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี  
 เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา  
 เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมายเหตุ เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชาดังนี้

1	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เป็นพื้นฐาน
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาทักษะปฏิบัติ
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาการเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาทฤษฎีการฝึก
5	หมายถึง	กลุ่มวิชานันทนาการ
6	หมายถึง	กลุ่มวิชาสร้างเสริมสุขภาพ
7	หมายถึง	กลุ่มวิชาการสอน
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการวิจัย

\*หมายเหตุ ตัวเลขและความหมายของแต่ละกลุ่มใส่ให้ตรงกับสาขาที่ทำหลักสูตร

3.1.4 แผนการศึกษา : สาขาวิชาพลศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
xxxxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3			
xxxxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3			
xxxxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3			
1112101	พื้นฐานของการศึกษา	2	1	2	3
1181101	ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	2	2	0	4
1181502	เกม	2	1	2	3
1181509	กิจกรรมเข้าจังหวะ	2	1	2	3
1181602	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	2	2	0	4
	<b>รวม</b>	<b>19</b>			

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
xxxxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3			
xxxxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3			
xxxxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3			
1121205	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	2	2	5
1131103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศฯ	3	2	2	5
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3	3	0	6
1181201	กรีฑา	2	1	2	3
1181202	ยิมนาสติก	2	1	2	3
	<b>รวม</b>	<b>22</b>			



ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
xxxxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3			
xxxxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3			
xxxxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3			
1102301	การสังเกตและการมีส่วนร่วมฯ 1	1	0	60	0
1142104	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
1181103	การบริหารและการจัดการพลศึกษา	2	2	0	4
1181203	ว่ายน้ำ	2	1	2	3
1181225	บาสเกตบอล	2	1	2	3
1181227	ตะกร้อ	2	1	2	3
	<b>รวม</b>	<b>21</b>			

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
xxxxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3			
1102302	การสังเกตและการมีส่วนร่วมฯ 2	1	0	60	0
1152203	จิตวิทยาสำหรับครู	3	3	0	6
1181104	การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกฯ	2	2	0	4
1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา	2	2	0	4
1181216	กระบี่กระบอง	2	1	2	3
1181210	เทเบิลเทนนิส	2	1	2	3
1181224	ฟุตบอล	2	1	2	3
1181226	วอลเลย์บอล	2	1	2	3
118xxxx	รายวิชาเอกเลือก	2			
	<b>รวม</b>	<b>21</b>			

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
1181145	ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา	3	2	2	5
1113201	จริยธรรมวิชาชีพสำหรับครู	3	3	0	6
1122301	หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
1182106	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2	2	0	4
1183113	หลักและการฝึกกีฬา	2	1	2	3
1181212	แบดมินตัน	2	1	2	3
1181607	เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว	2	2	0	4
118xxxx	รายวิชาเอกเลือก	2			
xxxxxxx	เลือกวิชาชีพครู	2			
	<b>รวม</b>	<b>21</b>			

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
1181146	ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา	3	2	2	5
1143408	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	3	2	2	5
1153503	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	2	1	2	3
1183108	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2	2	0	4
1182513	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี	2	1	2	3
1182107	สมรรถภาพทางกาย	2	1	2	3
1182608	โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2	2	0	4
1181218	มวยไทย	2	1	2	3
118xxxx	รายวิชาเอกเลือก	2			
xxxxxxx	เลือกเสรี	2			
	<b>รวม</b>	<b>22</b>			

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
1114701	การบริหารจัดการสถานศึกษา	2	2	0	4
1153801	การศึกษาแบบเรียนรวม	2	1	2	3
1184701	วิธีการสอนพลศึกษา 1	3	2	2	5
1184116	การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา	2	2	0	4
1183508	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	3	2	2	5
118xxxx	รายวิชาเอกเลือก	2			
xxxxxxx	เลือกเสรี	2			
	<b>รวม</b>	<b>16</b>			

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
1104304	การฝึกปฏิบัติการสอน	1	0	60	0
1124301	การบริหารจัดการชั้นเรียน	2	2	0	4
1183615	การสร้างเสริมสุขภาพ	2	2	0	4
1184901	ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา	2	2	0	4
1184702	วิธีการสอนพลศึกษา 2	3	2	2	5
xxxxxxx	เลือกวิชาชีพครู	3			
xxxxxxx	เลือกเสรี	2			
	<b>รวม</b>	<b>15</b>			

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
1105801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6		540	
	<b>รวม</b>	<b>6</b>			

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
1105802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6		540	
	<b>รวม</b>	<b>6</b>			

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	133	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>169</b>	<b>หน่วยกิต</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

##### - รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500125	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความ อ่านตีความและอ่านขยายความ ฝึกพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ การนำเสนอผลการสืบค้นโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา และการเขียนประวัติส่วนตัวประกอบการสมัครงาน	3(3-0-6)
1500126	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Everyday Communication การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน การทักทายและแนะนำตัวเอง การระบุความสัมพันธ์ของสมาชิก ในครอบครัว การถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ การเลือกซื้อสินค้า การพูดคุยเกี่ยวกับตัวเอง การเชื่อเชิญและการนัดหมาย การขออนุญาต การพูดโทรศัพท์ ตลอดจนการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม โดยใช้ศัพท์ สำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และการเขียน ประวัติส่วนตัวประกอบการสมัครงาน	3(3-0-6)
1500127	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก English for Reading Skills การพัฒนาทักษะบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ การซื้อขายสินค้าและบริการ การให้คำแนะนำและแสดงความ คิดเห็น การบรรยายเหตุการณ์และประสบการณ์ รวมถึงการสร้างความตระหนักในการสื่อสารต่าง วัฒนธรรม	3(3-0-6)

- รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500128	<b>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Chinese for Communication</b> การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหาร เครื่องดื่ม การซื้อของ การถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และสถานที่ การอ่านป้ายประกาศ และการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ	3(3-0-6)
1500129	<b>สนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน</b> <b>Chinese Conversation for Work</b> การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการทำงาน การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การขอข้อมูล การสนทนาทางโทรศัพท์ การนัดหมาย การสัมภาษณ์ การรับฝากข้อความ เน้นคำศัพท์และข้อความที่ใช้ในการสนทนาขณะทำงาน การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ	3(3-0-6)
1500130	<b>ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Japanese for Communication</b> การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหาร เครื่องดื่ม การซื้อสินค้าและบริการ การถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และสถานที่ การอ่านป้ายประกาศ และการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ	3(3-0-6)
1500131	<b>สนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน</b> <b>Japanese Conversation for Work</b> การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำงาน การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การขอข้อมูล การสนทนาทางโทรศัพท์ การนัดหมาย การสัมภาษณ์ การรับฝากข้อความ เน้นคำศัพท์และข้อความที่ใช้ในการสนทนาขณะทำงาน การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ	3(3-0-6)
1500132	<b>ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน</b> <b>Language of Neighboring Country</b> การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ภาษาใดภาษาหนึ่ง สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	3(3-0-6)

## 2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

### - รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000106	วิถีไทย Thai Living วิวัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยผ่านลักษณะทางภูมิศาสตร์ การตั้งถิ่นฐาน สถาบันทางสังคมของไทย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและแนวพระราชดำริ ที่ส่งเสริมการปรับตัวและดำเนินชีวิตแบบไทย สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมไทย การวิเคราะห์สถานการณ์โลกในปัจจุบันเพื่อความเข้าใจการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของสังคมโลก รวมทั้ง การปรับตัวของไทยในสังคมโลก	3(3-0-6)

### - รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000107	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Human and Environment ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ วิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ เทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรโดยเน้นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
2000108	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่มีความสัมพันธ์และจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ตามปรากฏการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน หลักกฎหมายและนิติสัมพันธ์ของกฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน หลักสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา การประยุกต์และบูรณาการการใช้กฎหมายให้ได้เป็นผลจริงในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000109	<b>วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง</b> <b>Laws in Daily Life</b> ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในอดีตและปัจจุบัน การนำองค์ความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองและชุมชน	3(3-0-6)
2000110	<b>การเมืองการปกครองไทย</b> <b>Thai Politics and Government</b> ความหมายและความสำคัญของการเมืองการปกครอง หลักการทั่วไปเกี่ยวกับระบอบการเมืองการปกครองของไทย สถาบันและกระบวนการทางการเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบัน การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการได้มาซึ่งสมาชิกวุฒิสภา การบริหารราชการแผ่นดินของไทยในปัจจุบัน สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครองของไทย ตลอดจนบทบาททางการเมืองการปกครองไทยในประชาคมอาเซียน	3(3-0-6)
2000111	<b>อาเซียนศึกษา</b> <b>ASEAN Studies</b> พัฒนาการการรวมตัวของกลุ่มประเทศแบบภูมิภาคนิยม ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของอาเซียน สถานภาพและบทบาทของประเทศสมาชิกหลังสงครามโลกครั้งที่สองและการเข้าเป็นประเทศสมาชิกของอาเซียน ความร่วมมือและการแข่งขันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนและระหว่างอาเซียนกับประเทศและกลุ่มประเทศอื่น บทบาทประเทศไทยในเวทีอาเซียน คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน	3(3-0-6)

### 3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

#### - รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500109	<b>จริยธรรมและทักษะชีวิต</b> <b>Ethics and Life Skills</b> แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตในมิติปรัชญา ศาสนา และวิทยาศาสตร์ ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักจริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม การพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ กระบวนการแสวงหาความรู้และพัฒนาปัญญาเพื่อการดำรงตนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	3(3-0-6)



รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500110	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation ความหมายและคุณค่าของสุนทรียศาสตร์ด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ ศิลปะการแสดงการเสริมสร้างรสนิยมด้านสุนทรีย์ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	3(3-0-6)
- รายวิชาเลือก		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500111	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self Development ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ ด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา และจริยธรรม ความสำคัญในการพัฒนาตนและการเข้าใจ บุคคล การปรับตัว การทำงานเป็นทีม การจัดการภาวะความขัดแย้ง มนุษย์สัมพันธ์และการ เสริมสร้างความสุขในชีวิต	3(3-0-6)
2500112	ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศและการรู้สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการให้บริการยุคใหม่ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์และ ทักษะการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศแบบออนไลน์ (OPAC) การสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ และกฤตภาคออนไลน์ แหล่งสารสนเทศอ้างอิงประเภท สิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ การรวบรวมและประเมินค่าสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ สารสนเทศ เพื่อการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำเสนอผลการรู้สารสนเทศด้วยการเขียน รายงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมตามหลักสากลและมีจริยธรรมใน การใช้สารสนเทศ	3(3-0-6)
2500113	ทวารวดีศึกษา Dvaravati Studies ความเป็นมาของอาณาจักรทวารวดี ลักษณะทางภูมิศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองในสมัยทวารวดี ความเจริญและความเสื่อมถอยของอาณาจักรทวารวดี ความสำคัญของอารยธรรมยุคทวารวดีที่มีต่อจังหวัดนครปฐมและประเทศไทย	3(3-0-6)

#### 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

##### - รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000116	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

4000117	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information and Communication Technology ความหมายและองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการสืบค้นข้อมูล โปรแกรมประยุกต์ด้านการประมวลผลคำ ด้านตารางคำนวณ ด้านการนำเสนอ ด้านการสื่อสารผ่านเครือข่าย ระบบความปลอดภัยของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ รวมถึงสุขภาวะของการใช้งานคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
---------	---	----------

##### - รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000118	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สัดส่วน ร้อยละ การคำนวณอัตราส่วน หน้าที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและน้ำประปา การคิดดอกเบี้ย ระบบการผ่อนชำระ สถิติเบื้องต้นและคณิตศาสตร์ประกันภัย	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000119	โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี World Science and Technology ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ด้านการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ ด้านพลังงาน ภาวะโลกร้อน ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ ภัยธรรมชาติ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000120	<b>เกษตรในชีวิตประจำวัน</b> <b>Agriculture in Daily Life</b> เกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริสกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์ สารเคมีทางการเกษตร การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัยและการจัดการผลผลิตทางการเกษตรในระดับครัวเรือน	3(3-0-6)
4000121	<b>วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ</b> <b>Sport Science for Health</b> ประวัติ ความหมาย ขอบข่ายและจุดมุ่งหมายของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการ ประโยชน์ประเภท ข้อควรระวังและการป้องกันการบาดเจ็บของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติกิจกรรมกีฬา กติกาการแข่งขัน มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	3(3-0-6)
4000122	<b>การสร้างเสริมสุขภาพ</b> <b>Health Promotion</b> เรียนรู้ความสำคัญของสุขภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณ อาหาร ยา และสมุนไพร อนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชุมชน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ทักษะส่วนบุคคล และทักษะชีวิตเชื่อมโยงระหว่างตนเองและผู้อื่นให้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักและวิธีป้องกันควบคุมโรค หลักการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายและการตรวจสอบสุขภาพ	3(3-0-6)
4000123	<b>นันทนาการเพื่อชีวิต</b> <b>Recreation for Life</b> ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการ การเลือก กิจกรรมนันทนาการให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยและโอกาส การนำกิจกรรมนันทนาการไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน การเป็นผู้นำนันทนาการและการจัดค่ายนันทนาการ มารยาททางสังคมในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การกิจกรรมนันทนาการสำหรับตนเอง ครอบครัวและสังคม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

ข1. เนื้อหาวิชาชีพรู

- รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1112101	พื้นฐานของการศึกษา Foundations of Education ความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย กฎหมายการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และแนวโน้มการจัดการศึกษาไทย	2(1-2-3)
1113201	จริยธรรมวิชาชีพสำหรับครู Professional Ethic for Teachers ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพ ความเป็นครู การพัฒนาจริยธรรมคุณธรรมของครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิรูปวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมาย การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	3(3-0-6)
1114701	การบริหารจัดการสถานศึกษา School Management ความรู้พื้นฐานทางการบริหารทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร การเชื่อมโยงการประกันคุณภาพทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์และการสื่อสารในองค์กร การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพและ โครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาในสถานศึกษา	2(2-0-4)

- 1121205 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน** **3(2-2-5)**  
**Basic Education Curriculum**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร ประเภท และทฤษฎีของหลักสูตร  
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและวัสดุประกอบหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร  
 การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร  
 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร  
 และการใช้แหล่งวิทยาการเสริมหลักสูตร
- 1122301 หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้** **3(2-2-5)**  
**Principle of Teaching and Learning Management**  
 ความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับการสอน ทฤษฎีและรูปแบบ  
 การเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์  
 การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
 วิธีสอนและเทคนิคการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การวางแผนและการเขียนแผนการ  
 จัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- 1124301 การบริหารจัดการชั้นเรียน** **2(2-0-4)**  
**Classroom Management**  
 ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และหลักการบริหารจัดการชั้นเรียน  
 ลักษณะชั้นเรียนที่พึงประสงค์ การจัดชั้นเรียนเฉพาะวิชา การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม  
 การเรียนรู้ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การสร้างวินัยในชั้นเรียน การสร้างแรงจูงใจ  
 ในการเรียน หลักการและกระบวนการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การจัดการพฤติกรรมและการปรับ  
 พฤติกรรมผู้เรียน และการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการจัดการชั้นเรียน
- 1131103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา** **3(2-2-5)**  
**Innovation and Information Technology for Education**  
 แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ประเภทของเทคโนโลยีและ  
 นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู การประยุกต์ใช้  
 เทคโนโลยีและสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและ  
 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หลักการเลือก การออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง และการ  
 บำรุงรักษาเทคโนโลยีการศึกษาปฏิบัติการออกแบบ การผลิต การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสม  
 และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

1142104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

**Learning Measurement and Evaluation**

ความหมาย จุดมุ่งหมาย หลักการของการวัดและการประเมินผลการศึกษา บทบาทของการประเมินผลการเรียนรู้ การจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาและการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง แฟ้มสะสมผลงาน และภาคปฏิบัติ เทคนิคการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลชนิดต่างๆ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษา การแปลความหมายของคะแนน แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1143408 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

**Research for Learning Development**

ความหมาย หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวางแผนการวิจัย การเขียนเค้าโครง การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การศึกษาค้นคว้าและนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1152203 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

**Psychology for Teachers**

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของจิตวิทยาและจิตวิทยาการศึกษาธรรมชาติ และพัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ และพัฒนาตนตามศักยภาพ

1153503 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 2(1-2-3)

**Guidance and Counseling Psychology**

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา และหลักการแนะแนว ลักษณะ ประเภท และบริการแนะแนวในสถานศึกษา หลักการ ทฤษฎี และทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการศึกษารายกรณี

1153801	<b>การศึกษาแบบเรียนรวม</b> <b>Inclusive Education</b> ความหมาย ปรัชญา หลักการ ประเภท ลักษณะ และการเรียนรู้ของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ความรู้เบื้องต้นของ การศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้สำหรับชั้นเรียนรวม การประเมินผลแบบย่อยและแบบ รวม การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนในชั้นเรียนรวม ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนในการให้บริการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้สอนชั้น เรียนรวม	2(1-2-3)
	- เลือกเรียน	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1113102	<b>การศึกษากับการพัฒนาชุมชน</b> <b>Education and Community Development</b> ความหมายของการพัฒนาชุมชน ลักษณะของชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน การจัดสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน การอนามัยในสถานศึกษาและชุมชน การ วางแผนพัฒนาชุมชน วิธีการศึกษาและสำรวจชุมชน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนใน การแก้ปัญหาชุมชน การประเมินผลการพัฒนา	2(2-0-4)
1113701	<b>กฎหมายการศึกษา</b> <b>Educational Laws</b> กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แนวทางการนำกฎหมาย มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	2(2-0-4)
1114702	<b>ภาวะผู้นำทางวิชาการ</b> <b>Academic Leadership</b> ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการภาวะผู้นำ คุณลักษณะผู้นำทางวิชาการ บทบาทผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษากับการจំลองค์กรแห่งการเรียนรู้ บทบาทของครูใน ฐานะผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการ	2(2-0-4)

- 1114704 การประกันคุณภาพการศึกษา** **2(2-0-4)**  
**Education Quality Assurance**  
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การควบคุมคุณภาพการตรวจสอบคุณภาพ บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา และการเขียนรายงาน การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพ
- 1123103 สิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาชุมชน** **2(2-0-4)**  
**Environmental Education and Community Wisdom**  
 ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของสิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของสิ่งแวดล้อม การศึกษาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาชุมชนในฐานะทรัพยากรการเรียนรู้ การนำสิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
- 1123210 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** **2(1-2-3)**  
**School Curriculum Development**  
 ความหมายและความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการและแนวทาง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร การจัดทำสาระของหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เอกสารหลักฐาน การศึกษา การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา
- 1123401 ทักษะการสอนและการสื่อสาร** **3(2-2-5)**  
**Teaching and Communication Skills**  
 ความหมายและความสำคัญของทักษะการสอนและการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการนำเสนอสาระการเรียนรู้ ทักษะการสรุปบทเรียน ทักษะการเล่าเกร็ดความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การสรุปใจความจากการฟังการอธิบาย การขยายความ การร่วมอภิปรายกับผู้เรียน การเชื่อมโยงสถานการณ์/เหตุการณ์ปัจจุบันกับกิจกรรมในชั้นเรียน การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู การพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์



- 1132102 นวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5)**  
**Educational Innovation**  
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมการศึกษา การสร้าง การเลือก การใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน ฝึกวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาเพื่อออกแบบ สร้างและนำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม การนำไปทดลองใช้เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนา
- 1132503 การผลิตและการนำเสนอมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**  
**Production and Presentation of Educational Multimedia**  
 ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการนำเสนอวิธีการใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอ ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง และนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอสำหรับ การเรียนการสอนและการเผยแพร่
- 1142201 การสร้างแบบทดสอบเบื้องต้น 2(2-0-4)**  
**Introduction to Test Construction**  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแบบทดสอบ ประเภทของแบบทดสอบ การวางแผนการ สร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ การสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพ แบบทดสอบก่อนนำไปใช้ การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบหลังนำไปทดลองใช้ การประเมิน คุณภาพของแบบทดสอบและปรับปรุงแบบทดสอบ ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และการนำไปทดลองใช้
- 1142301 สถิติทางการศึกษา 2(2-0-4)**  
**Educational Statistics**  
 ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาด้วยสถิติบรรยาย และสถิติอ้างอิง การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลความหมาย คำนวณค่าสถิติจาก คะแนนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและแปลผล
- 1142501 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวัดผลและวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)**  
**Computer Program for Educational Measurement and Research**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ประเภทและลักษณะของโปรแกรมสำเร็จ รูป กระบวนการทำงานของโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดผลและวิจัย การสร้างแฟ้มข้อมูล และ แฟ้มคำสั่ง ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะต่างๆ ทั้งทางด้าน การวัดผลและวิจัย

1152301 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 2(2-0-4)

**Human Relations for Teachers**

ความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู ธรรมชาติความต้องการของมนุษย์หลักการและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารในองค์กร การประยุกต์มนุษยสัมพันธ์เพื่อใช้ในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การส่งเสริมติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1152501 สุขภาพจิต 2(2-0-4)

**Mental Health**

ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพจิต ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดีและจิตบกพร่อง การปรับตัวเพื่อสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ความบกพร่องทางจิตเบื้องต้น การยอมรับตนเองและทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1153102 บุคลิกภาพและการปรับตัว 2(2-0-4)

**Personality and Adjustment**

ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพและการปรับตัว ทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและการปรับตัว การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การฝึกทักษะการแก้ปัญหาและการปรับตัวในลักษณะต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

1153503 จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น 3(3-0-6)

**Guidance Psychology for Adolescence**

วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการแนะแนวและการให้การศึกษาวัยรุ่น ในสถานศึกษา การจัดบริการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนวัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว

1153509    กิจกรรมโฮมรูม    2(2-0-4)

**Home Room Activity**

ความหมาย จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ ประวัติ และหลักการของกิจกรรมโฮมรูม การจัดกิจกรรมโฮมรูม การจัดกิจกรรมโฮมรูมในสถานศึกษาระดับต่างๆ วิธีการจัดกิจกรรมโฮมรูมในรูปแบบต่างๆ และการประเมินผล การศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมโฮมรูม ฝึกการจัดกิจกรรมโฮมรูมตามแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน

1153518    การจัดบริการช่วยเหลือนักเรียน    2(2-0-4)

**Students Intervention**

การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน การเข้าใจผู้เรียน เทคนิคและวิธีการศึกษาผู้เรียน เป็นรายบุคคล การจัดสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน การฝึกการเห็นคุณค่าในตนเองและเข้าใจตนเอง การช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนในบริบทต่างๆ ตามแนวคิดจิตตปัญญา การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1154101    การศึกษาพิเศษ    2(2-0-4)

**Special Education**

ความหมาย และประวัติความเป็นมา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ลักษณะ พัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กพิเศษประเภทต่างๆ การคัดกรองและวินิจฉัยเบื้องต้นเพื่อจัดการศึกษาและส่งต่อขอรับบริการต่างๆ ตามสิทธิทางสังคมและการศึกษา การสร้างเจตคติที่ดีต่อเด็กพิเศษ เทคนิคและสื่อการเรียนการสอนเบื้องต้นสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเด็กพิเศษ

1154114    การให้การปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยง    3(2-2-5)

**Counseling of Student at Risk**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติการให้การปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยงทั้งในวัยเรียน ภาวะเสี่ยงของเด็กวัยเรียน จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่นที่อยู่ในภาวะเสี่ยงและ ขาดความสามารถในการเรียนการนำหลักการทางจิตวิทยาการปรึกษาเพื่อพัฒนาและสร้างศักยภาพในตนเอง การสร้างความภูมิใจในตนเอง การพึ่งตนเอง การสร้างวินัยในตนเองและการฟื้นฟูตนเองจากภาวะวิกฤต

\* วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1102301	<p>การสังเกตและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา 1</p> <p>Observation and Participation in School Practices 1</p> <p>การศึกษาสังเกตสภาพทั่วไป หลักสูตรและแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบทบาทหน้าที่ ภาระงานของครูผู้สอน ครูประจำชั้น/งานอาจารย์ที่ปรึกษา และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน เจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู การฝึกเป็นผู้ช่วยครูด้านงานธุรการชั้นเรียน การเขียนรายงานผลการศึกษาผู้เรียนรายกรณี การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกตและการปฏิบัติงานผู้ช่วยครูจากสภาพจริง การนำเสนอและอภิปรายผลการสังเกตและการมีส่วนร่วม</p> <p>* รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พื้นฐานของการศึกษา</li> <li>2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li> <li>3. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</li> </ol>	1(60)
1102302	<p>การสังเกตและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา 2</p> <p>Observation and Participation in School Practices 2</p> <p>การศึกษา สังเกตการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการและการจัดการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะด้านของนักศึกษา การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประกันคุณภาพ การฝึกเป็นผู้ช่วยครูด้านการจัดการเรียนรู้และงานสนับสนุน การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกตและการปฏิบัติงานผู้ช่วยครูจากสภาพจริง การนำเสนอและอภิปรายผลการสังเกตและการมีส่วนร่วม</p> <p>* วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1</p>	1(60)
1104304	<p>การฝึกปฏิบัติการสอน</p> <p>Teaching Practice Under Supervision</p> <p>การทดลองสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ฝึกการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับสถานศึกษา ศึกษาการจัดทำโครงการทางวิชาการ ในสถานศึกษากระบวนการในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการสอนบางเวลา ปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ทักษะการสอน การบริหารสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูปแบบ</p> <p>* วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2</p>	1(60)

- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1105801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)

Teaching Internship 1

การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การฝึกปฏิบัติการศึกษาผู้เรียนด้วยกระบวนการต่างๆ แล้วนำเสนอ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1105802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
---------	-------------------------------	--------

Teaching Internship 2

การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบการให้คำปรึกษา การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้ ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาที่รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษาการจัดทำโครงการทางวิชาการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษาการประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## ข 2. วิชาเฉพาะด้าน/วิชาเอก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1181101	<b>ประวัติ และ ปรัชญาพลศึกษา</b> <b>History and Philosophy of Physical Education</b> ประวัติและวิวัฒนาการของการพลศึกษา ตั้งแต่สมัยเริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน ทั้งต่างประเทศและภายในประเทศ ความหมายของพลศึกษา ความมุ่งหมายของพลศึกษา วัตถุประสงค์ของพลศึกษา ขอบข่ายพลศึกษา ปรัชญาและแนวความคิดต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อพลศึกษา นโยบายและแผนการทางพลศึกษาของชาติ ปัญหาและการแก้ไขเกี่ยวกับการพัฒนาทางพลศึกษา บทบาทของการพลศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ	2(2-0-4)
1181102	<b>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</b> <b>Anatomy and Physiology</b> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ โครงสร้าง หน้าที่และพัฒนาการของเซลล์ และเนื้อเยื่อ การจัดระบบผิวหนังของร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ กิจกรรมทางกายต่อการพัฒนาระบบของมนุษย์	3(3-0-6)
1181103	<b>การบริหารและการจัดการพลศึกษา</b> <b>Administration and Management of Physical Education</b> ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการและการบริหาร ในส่วนของหลักการ ความหมาย หน้าที่ ความหมายของการจัดการและการบริหารพลศึกษา ภาวะผู้นำปรัชญาสาขาต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาและการพลศึกษา ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของพลศึกษาในโรงเรียน หลักการและรากฐานทางพลศึกษา การจัดการและการบริหารพลศึกษา ในโรงเรียน ความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษากับวิชาต่าง ๆ การพัฒนาการของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ กับความต้องการทางพลศึกษา สภาพทั่วไปของการพลศึกษาในเมืองและในชนบท การจัดการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ การผลิต ดัดแปลง ปรับปรุงอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาการจัดโปรแกรมกีฬา การทำสูจิบัตรการแข่งขันกีฬา ปัญหาการบริหารงานทางพลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ	2(2-0-4)

- 1181104 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว** **2(2-0-4)**  
**Learning and Development of Motor Skills**  
 ความหมาย ทฤษฎี และหลักการการเรียนรู้ทักษะกลไก กระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติทักษะกลไก และการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลการเรียนรู้และความสามารถทางกลไก มีการศึกษานอกสถานที่
- 1181145 ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา** **3(2-2-5)**  
**English for Sports and Referee**  
 ฝึกอ่านข้อความบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ฝึกทักษะด้านการฟัง การพูดและคำศัพท์ทางด้านกีฬา การใช้ภาษาอังกฤษในการตัดสินกีฬานิตต่าง ๆ
- 1181146 ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา** **3(2-2-5)**  
**English for Physical Education**  
 ภาษาอังกฤษที่ใช้เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ สำหรับการสอนพลศึกษา
- 1182105 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา** **2(2-0-4)**  
**Prevention and Care of Athletic Injuries**  
 ชนิดของอุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬาประเภทต่างๆ หลักการใช้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุจากกีฬาประเภทนั้นๆ การฝึกหัดบุคลากรเพื่อการตรวจสุขภาพ การรักษาโดยวิธีกายภาพบำบัด
- 1182106 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว** **2(2-0-4)**  
**Kinesiology**  
 โครงสร้างของระบบที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว ระบบกล้ามเนื้อ กระดูก ข้อต่อ กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายตามหลักวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย กฎการเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ของระบบกล้ามเนื้อ กลไกของการทำงาน การเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับการเล่น โดยนำพื้นฐานความรู้กายวิภาค สรีรวิทยาและจิตวิทยามาประกอบ การเรียนรู้ให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะทางกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ

1182107    **สมรรถภาพทางกาย**    2(1-2-3)

**Physical Fitness**

ความหมาย องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไก จุดมุ่งหมาย ประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย กระบวนการทดสอบ เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางการในแต่ละด้าน เทคนิคและวิธีการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การแปลผลและวิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย การดูแลรักษาเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย

1183108    **สรีรวิทยาการออกกำลังกาย**    2(2-0-4)

**Exercise Physiology**

โครงสร้างและพัฒนาการของกล้ามเนื้อและประสาท ผลของการออกกำลังกาย ที่มีต่อระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความเมื่อยล้า การฟื้นฟูสภาพและการปรับตัว การฝึกกล้ามเนื้อโดยการใช้อุปกรณ์การออกกำลังกาย

1183113    **หลักและการฝึกกีฬา**    2(1-2-3)

**Principles and Sports Training**

ลักษณะเฉพาะและปรัชญาของการเป็นผู้ฝึก เทคนิคและทักษะการเป็นผู้ฝึก หลักการฝึก การประยุกต์จิตวิทยาการกีฬา สรีรวิทยาและวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการฝึกกีฬา การคัดเลือกนักกีฬาแต่ละประเภท การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬา การจัดการทีมกีฬา

1184116    **การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา**    2(2-0-4)

**Test and Evaluation in Physical Education**

ความรู้พื้นฐานของการทดสอบ การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา การสร้างแบบทดสอบด้านพหุพิสัย ทักษะพิสัยและเจตพิสัย การประเมินทางเลือกวิชาพลศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง

1184901    **ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา**    2(2-0-4)

**Basic Research Methods in Physical Education**

หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงาน และการเสนอผลการวิจัย



1181201 กรีฑา 2(1-2-3)

**Athletics**

ประวัติ ประโยชน์ มารยาท คุณธรรม จริยธรรม ศึกษาทักษะกรีฑาประเภทลู่และลาน ศึกษาเทคนิคและวิธีการสอนกรีฑาประเภทต่าง ๆ การฝึกซ้อม ตลอดจนการแก้ไขท่าทางต่าง ๆ ของการเล่นกรีฑาที่ไม่ถูกต้อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชำนาญเฉพาะอย่างเพิ่มขึ้น รวมทั้งการแข่งขันกรีฑาแต่ละประเภท

1181202 ยิมนาสติก 2(1-2-3)

**Gymnastics**

ประวัติความเป็นมา และประโยชน์ของกีฬาโยนิยิมนาสติก หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย หลักการฝึกการช่วยเหลือ การป้องกันอุบัติเหตุในวิชาโยนิยิมนาสติก ทักษะและเทคนิคโยนิยิมนาสติก กติกาการแข่งขัน และการตัดสินใจ หลักการสอน เทคนิครูปแบบและกระบวนการสอนโยนิยิมนาสติก

1181203 ว่ายน้ำ 2(1-2-3)

**Swimming**

ประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์ สถานที่ความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะเทคนิคการลอยตัว การดำน้ำ ท่าทางการว่ายน้ำแบบต่างๆ กฎกติกากการแข่งขันการตัดสิน หลักวิธีการสอน เทคนิครูปแบบและกระบวนการสอนว่ายน้ำ

1181210 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

**Table Tennis**

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์ ความปลอดภัย ทักษะการเคลื่อนไหว ฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น การจับไม้ การตีลูกแบบต่าง ๆ การรับลูกแบบต่าง ๆ การเสิร์ฟลูก วิธีการเล่น หลักและกลยุทธ์ของการเล่นทั้งประเภทเดี่ยว และประเภทคู่ การเป็นเจ้าหน้าที่การดำเนินการแข่งขัน ฝึกการแข่งขันประเภทบุคคลและประเภททีม กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสิน หลักวิธีการสอน เทคนิครูปแบบและกระบวนการสอนเทเบิลเทนนิส

1181212 แบดมินตัน 2(1-2-3)

**Badminton**

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน ทักษะ การเคลื่อนไหว ทักษะเบื้องต้น การจับแร็กเก็ต การตีลูกมือบนและมือล่าง ทักษะการตบ การรับ การตีตลุก การหยอด การเสิร์ฟฟลูก กติกาการแข่งขัน ประเภทเดี่ยว และประเภทคู่ของกีฬาแบดมินตัน การป้องกันการบาดเจ็บ หลักการสอน เทคนิครูปแบบและกระบวนการสอนแบดมินตัน

1181216 กระบี่กระบอง 2(1-2-3)

**Sword and Pole Fighting**

ประวัติ ประโยชน์ มารยาท ความปลอดภัย การบำรุงรักษาอุปกรณ์ของกีฬากระบี่กระบอง ประเพณีการแสดง การถวายบังคม การขึ้นพรหม การรำ การลดล้อ การตีลูกไม้ การตีแสดง การตีลูกไม้ต่าง ๆ ในการต่อสู้ หลักการสอน เทคนิคและกระบวนการสอน

1181218 มวยไทย 2(1-2-3)

**Muay Thai**

ประวัติ ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาสนามและอุปกรณ์ ความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกทักษะเบื้องต้น ความรู้ความเข้าใจ เทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ศิลปะแม่ไม้มวยไทยวิธีการป้องกัน รู้กฎกติกา ระเบียบการแข่งขัน หลักวิธีการสอนเทคนิครูปแบบและกระบวนการสอนมวยไทย

1181224 ฟุตบอล 2(1-2-3)

**Football**

ประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลการอบอุ่นร่างกายการฝึกทักษะเบื้องต้น ตำแหน่งหน้าที่ของผู้เล่น เทคนิคต่าง ๆ ในการเล่น การป้องกัน และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ ฝึกทักษะส่วนบุคคล เฉพาะหน้าที่ การฝึกเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกายเพิ่มพูนประสบการณ์ ความชำนาญในลักษณะต่าง ๆ การควบคุมอาหาร การฝึกแบบต่าง ๆ การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การจัดการบริหารทีมฟุตบอล หลักการสอนและวิธีการสอน

1181225 บาสเกตบอล 2(1-2-3)

**Basketball**

ประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล และฝึกทักษะเบื้องต้น การรับการส่ง การเลี้ยงลูก การยิงประตู การเล่นทีม การรุก และการป้องกันแบบต่าง ๆ กติกาการเล่น วิธีดำเนินการสอน เทคนิคและรูปแบบการสอน การเตรียมอุปกรณ์ ทักษะในการเล่นทีม การสร้างแบบฝึก การสร้างสมรรถภาพทางกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บ ศึกษากติกาการแข่งขัน

1181226 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)

**Volleyball**

ประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล มารยาท ความปลอดภัย การบำรุงรักษา อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับวอลเลย์บอล ทักษะการทรงตัว การเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ การฝึกทักษะ การเรียนรู้ วิธีเล่น วิธีเล่นทีม การแข่งขัน กติกาการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บ หลักการสอน เทคนิคและกระบวนการสอนวอลเลย์บอล

1181227 ตะกร้อ 2(1-2-3)

**Takraw**

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท ความปลอดภัย การบำรุงรักษาอุปกรณ์ การอบอุ่นร่างกาย การทรงตัว การเคลื่อนที่ ทักษะพื้นฐานของการเล่นตะกร้อ การเล่นตะกร้อวง การเล่นตะกร้อข้ามตาข่ายแบบไทย การเล่นตะกร้อลอดห่วงแบบไทยและแบบสากล การเล่นเซปักตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ หลักการสอน เทคนิคและกระบวนการสอนตะกร้อ

1181502 เกม 2(1-2-3)

**Game**

บทบาทของการเล่นเกมที่มีผลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคมและคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนต้องศึกษา ความสำคัญของเกม ความหมายของเกม ลักษณะของเกม ความมุ่งหมายของเกม ประโยชน์ของเกม ประเภทของเกมและมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นเกม สามารถนำเทคนิคและวิธีการสอนเกมประเภทต่าง ๆ ไปบูรณาการใช้กับวิชาอื่น ให้เหมาะสมกับเพศและวัย และสามารถนำสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและอุปกรณ์ในการเรียน มาดัดแปลงในการเล่นเกม

1183508 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5)

Recreational Leader and Camping

ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ผู้นำชนิดต่าง ๆ เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำกับผู้บริหารความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม คุณลักษณะของผู้นำนันทนาการ บทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การดำเนินงานปัญหาทั่วไปในการทำงานของผู้นำนันทนาการที่มักประสบ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้านกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ ประวัติ ความมุ่งหมาย และลักษณะของค่ายพักแรม ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษานอกสถานที่ ชนิดของค่ายพักแรม กิจกรรมที่จัดขึ้น การจัดและดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม อุปกรณ์ การจัดโปรแกรม การวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม การอยู่ค่ายภาคปฏิบัติ

1181509 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)

Rhythmic Activities

หลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคการเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ วิธีสอนตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำแบบแอโรบิก กายบริหารประกอบจังหวะ และการลีลาศ เทคนิครูปแบบและกระบวนการสอน

1182513 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี 2(1-2-3)

Scout-Girl Guide Unit Leader

จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม กิจการของลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ กิจการขององค์การลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ เงื่อนไขลูกเสือ วินัย ความเป็นระเบียบ คำปฏิญาณ สัญญาณ ระบบหมู่ การสวนสนาม แผนที่เข็มทิศ การเดินทางไกล การชุมนุมรอบกองไฟและการอยู่ค่ายพักแรม

1181602 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 2(2-0-4)

Personal and Community Health

ศึกษาความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการดูแลสุขภาพตนเองและสุขภาพชุมชน องค์ประกอบสำคัญของการมีสุขภาพดี ความเชื่อ และความเข้าใจผิดเกี่ยวกับสุขภาพ ปัญหาสุขภาพในชุมชน แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพการส่งเสริมสุขภาพชุมชน

1181607 เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว 2(2-0-4)

**Sex Education and Family Health**

การศึกษาเรื่องเพศ ทั้งทางด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาการเปลี่ยนแปลง และสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทางเพศ การปฏิบัติเพื่อรักษาสุขภาพของระบบสืบพันธุ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การปฏิบัติตนระหว่างเพศ การเลือกคู่ครอง ชีวิตครอบครัวหลักและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนเพศศึกษา

1182608 โครงการสุขภาพในโรงเรียน 2(2-0-4)

**School Health Program**

ความหมาย สุขภาพในโรงเรียน การศึกษาปัญหาสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ บริการด้านสุขภาพในโรงเรียน การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการแก้ปัญหาสุขภาพ ความสำคัญของการจัดบริหารและการประเมินผลโครงการ

1183615 การสร้างเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)

**Health Promotion**

พัฒนาการและสภาวะสุขภาพของบุคคลวัยต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมสุขภาพที่เป็นปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับเพศและวัย

**- วิชาการสอนวิชาเอกบังคับเรียน**

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ชั่วโมง)

1184701 วิธีการสอนพลศึกษา 1 3(2-2-5)

**Physical Education Teaching Methodology 1**

นิยามและจุดมุ่งหมายหลักสูตรพลศึกษา ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารหลักสูตรพลศึกษา แบบและวิธีสอน การจัดชั้นเรียน การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลและการให้ระดับคะแนนวิชาพลศึกษา

1184702    **วิธีการสอนพลศึกษา 2**

3(2-2-5)

**Physical Education Teaching Methodology 2**

เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระพลศึกษา จิตวิทยาการสอนพลศึกษา สื่อการเรียน การเตรียมการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

**- วิชาเอกเลือกเรียน**

1181207    **กอล์ฟ**

2(1-2-3)

**Golf**

ประวัติความเป็นมา สนามและอุปกรณ์การเล่น ประเภทของไม้ตี ทักษะเบื้องต้นในการเล่น การจับไม้ การทรงตัว การตี การเล่นลูกแบบต่าง ๆ ทักษะการใช้เหล็กการใช้หัวไม้ แชนเวดจ์ พัตเตอร์ การแนะนำและการสอนทักษะเบื้องต้น กฎ กติกาการแข่งขันตลอดจนการจัดการ เทคนิครูปแบบและกระบวนการสอนกอล์ฟ

1181208    **เปตอง**

2(1-2-3)

**Petanque**

ประวัติความเป็นมา มารยาท ความปลอดภัย ทักษะเบื้องต้นของกีฬาเปตอง กติกาการเล่นและการแข่งขัน เทคนิคและวิธีการเล่น การเป็นเจ้าของที่และการตัดสิน การบำรุงรักษา การสร้างและดัดแปลงอุปกรณ์ตลอดจนการทำสนามเปตองหลักการสอนเทคนิครูปแบบการสอนเปตอง

1181211    **เทนนิส**

2(1-2-3)

**Tennis**

ประวัติ ประโยชน์ การดูแลรักษาสนามและอุปกรณ์การเล่นเทนนิส มารยาทการเล่น ความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น การจับไม้ การตีลูกแบบต่าง ๆ การรับลูก การเสิร์ฟ วิธีการเล่นแบบต่าง ๆ กติกาการแข่งขัน การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ การตัดสิน หลักวิธีการสอน เทคนิครูปแบบและกระบวนการสอนเทนนิส

1181214 ไอ์กิโด 2(1-2-3)

**Aikido**

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัย ฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น การเคลื่อนไหว จุดสำคัญในร่างกาย การตอบโต้ด้วยแบบต่าง ๆ การป้องกัน การปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ กติกาการแข่งขัน หลักการสอน เทคนิคและกระบวนการสอน

1181215 เทควันโด 2(1-2-3)

**Taekwondo**

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยของศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวเทควันโด บทบัญญัติเทควันโด ศึกษาและฝึกปฏิบัติ การฝึกร่างกาย อวัยวะของร่างกายที่ใช้ต่อสู้ การใช้ส่วนของมือชก การเตะ และแบบการเตะ การป้องกัน การต่อสู้ทำยื่นในการต่อสู้ กติกาการแข่งขันและการตัดสินกีฬาเทควันโดหลักการสอน เทคนิคและกระบวนการสอน

1181219 มวยสากล 2(1-2-3)

**Boxing**

ประวัติความเป็นมาของมวยสากล ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาสนามและอุปกรณ์ ความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกทักษะเบื้องต้นของมวยสากล การชกลักษณะต่าง ๆ ชั้นเชิงการชกและการป้องกัน หลักการและวิธีการฝึก ความรู้เรื่องกติกาการแข่งขันทั้งสมัครเล่นและอาชีพ วิธีการตัดสิน หลักวิธีการสอน เทคนิครูปแบบและกระบวนการสอนมวยสากล

1181231 แชร้บอล 2(1-2-3)

**Chairball**

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาแชร์บอล มารยาท ความปลอดภัย การบำรุงรักษาอุปกรณ์ ทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเล่นทีม หลักการเล่น แบบฝึกต่าง ๆ หน้าที่ตำแหน่งในการเล่น กฎกติกาการแข่งขัน ตลอดจนการเป็นผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่หลักการสอน เทคนิคและกระบวนการสอนแชร์บอล

1181232 แฮนด์บอล 2(1-2-3)

**Handball**

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท ความปลอดภัย การบำรุงรักษาอุปกรณ์ ทักษะ เทคนิคและวิธีการเล่นส่วนบุคคลและเป็นทีม รูปแบบการเล่นเป็นทีม กฎกติกาการแข่งขัน การตัดสิน ตลอดจนหลักการสอน เทคนิคและกระบวนการสอนและการจัดการแข่งขันกีฬา แฮนด์บอล

1181234 ฟุตซอล 2(1-2-3)

**Futsal**

ประวัติ ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยของกีฬาฟุตซอล ตลอดจนการแข่งขันที่สำคัญ ๆ ในรายการต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติทักษะและกลวิธีในการเล่นทีม กติกาการแข่งขัน การตัดสินและการจัดการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายการป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ หลักการสอน เทคนิคและกระบวนการสอนฟุตซอล

1182237 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)

**Life Saving and Aquatic Safety Education**

\* ต้องผ่านในรายวิชา 1181203

ทฤษฎีของความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำ ในลักษณะต่าง ๆ ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ช่วยการปฐมพยาบาลคนจมน้ำ การป้องกัน การกอดรัด การแก้ไขการกอดรัด การพาผู้ป่วยเข้าสู่ฝั่ง การนำผู้ป่วยขึ้นบนบก การปฐมพยาบาลคนจมน้ำ ผู้ได้รับอุบัติเหตุ ทักษะการสอน การจัดและบริหารสระว่ายน้ำ การนำเอาความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

1182238 ฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)

**Weight Training**

ทักษะพื้นฐานการฝึกด้วยน้ำหนัก หลักของการฝึกด้วยน้ำหนักและข้อกำหนด ในการออกกำลังกาย การสร้างโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเฉพาะ กลุ่มบุคคล การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน



- 1182239 กายบริหาร** **2(1-2-3)**  
**Calisthenics**  
 หลักการ ความมุ่งหมาย ความสำคัญ วิธีการของกายบริหาร แนวทาง ในการจัด  
 ดำเนินการกายบริหาร การพิจารณาเลือกกิจกรรมกายบริหาร ระเบียบแถว การจัดระเบียบแถว  
 รูปแบบต่าง ๆ การเดินแถว (Parade) และการปรับรูปขบวน หรือแปรขบวนลักษณะต่าง ๆ
- 1182301 การจัดการแข่งขันกีฬา** **2(1-2-3)**  
**Sports Competition**  
 แนวคิด หลักการ วิธีการ และขั้นตอนในการดำเนินงานจัดการแข่งขันกีฬา  
 แบบต่าง ๆ การจัดวัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นใน  
 การจัดการแข่งขัน การจัดการแข่งขันให้สอดคล้องกับประเภทกีฬาชุมชน และสังคมปัจจุบัน
- 1182302 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา** **2(1-2-3)**  
**Coaching and Officiating in Athletics**  
**\* ต้องผ่านในรายวิชา 1181201**  
 หลักการวิธีการฝึกทักษะและเทคนิคในการฝึก การวิเคราะห์การฝึกเป็นรายบุคคล  
 วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับกรีฑา หลักการคัดเลือกนักกรีฑา การจัดโปรแกรมในการฝึก  
 การวางแผนการแข่งขัน การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การประเมินผลนักกรีฑา  
 หลักการจัดการแข่งขัน การจัดการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ทีม การเป็นผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและ  
 คุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกรีฑา
- 1182303 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ** **2(1-2-3)**  
**Coaching and Officiating in Swimming**  
**\* ต้องผ่านในรายวิชา 1181203**  
 บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน เทคนิค ทักษะ ขั้นตอนการแข่งขัน  
 ความสามารถเฉพาะบุคคล และการเล่นเป็นทีมในการแข่งขัน การวิเคราะห์การฝึกทักษะ การ  
 ว่ายน้ำและการเข้าร่วมแข่งขัน การฝึกโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาของกีฬาว่ายน้ำ  
 การวางแผนการแข่งขันและการจัดโปรแกรมการฝึก การจัดการดำเนินงาน และการบริหารงาน  
 เกี่ยวกับกีฬาทางน้ำ

1182304 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)

Coaching and Officiating in Badminton

\* ต้องผ่านในรายวิชา 1181212

หลักและวิธีการฝึกทักษะและเทคนิคการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ของกีฬาแบดมินตัน การจัดโปรแกรมในการฝึก การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมทีมเพื่อการแข่งขัน การจัดการแข่งขัน การจัดแบ่งสายและการวางมือ ตลอดจนการจัดการจัดการสำหรับกีฬาแบดมินตัน

1182305 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

Coaching and Officiating in Table tennis

\* ต้องผ่านในรายวิชา 1181210

หลักการและวิธีการฝึกทักษะและเทคนิคการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ ของกีฬาเทเบิลเทนนิส การจัดโปรแกรมในการฝึก การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมทีมเพื่อ การแข่งขัน การจัดการแข่งขัน การจัดแบ่งสายและการวางมือตลอดจนการจัดการจัดการสำหรับกีฬาเทเบิลเทนนิส

1182306 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)

Coaching and Officiating in Football

\* ต้องผ่านในรายวิชา 1181224

หลักและวิธีการฝึกทักษะและเทคนิค กลวิธีการเล่นเฉพาะตำแหน่ง การเล่นเป็นทีม บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาฟุตบอล วิเคราะห์ทักษะความสามารถเฉพาะตำแหน่ง การเล่นทีมและการแข่งขัน กลวิธีการวางแผน การจัดโปรแกรมการฝึกและการจัดการแข่งขัน หลักวิทยาศาสตร์ การกีฬาและจิตวิทยาการกีฬาในการฝึกกีฬาฟุตบอล การบริหารและการจัดการกีฬาฟุตบอล

1182307 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)

Coaching and Officiating in Basketball

\* ต้องผ่านในรายวิชา 1181225

บทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน การปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการ วิธีการฝึกนักกีฬา ตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การฝึกเฉพาะตำแหน่ง การเล่นทีม การจัดโปรแกรมการฝึก การวางแผนการเล่น การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การจัดการแข่งขันและการจัดการสำหรับกีฬาบาสเกตบอล

- |   |                 |
|---|-----------------|
| <p>1182308     <b>การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล</b><br/>                   <b>Coaching and Officiating in Volleyball</b><br/>                   * ต้องผ่านในรายวิชา 1181226</p> <p>        บทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน การปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการ วิธีการฝึกนักกีฬาตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การฝึกเฉพาะตำแหน่ง การเล่นทีม การจัดโปรแกรมการฝึก การวางแผนการเล่น การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การจัดการแข่งขันและการจัดการสำหรับกีฬาวอลเลย์บอล</p> | <p>2(1-2-3)</p> |
| <p>1182309     <b>การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ</b><br/>                   <b>Coaching and Officiating in Takraw</b><br/>                   * ต้องผ่านในรายวิชา 1181227</p> <p>        บทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน การปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการ วิธีการฝึกนักกีฬาตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การฝึกเฉพาะตำแหน่ง การเล่นทีม การจัดโปรแกรมการฝึก การวางแผนการเล่น การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การจัดการแข่งขันและการจัดการสำหรับกีฬาตะกร้อ</p>             | <p>2(1-2-3)</p> |
| <p>1182310     <b>การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล</b><br/>                   <b>Coaching and Officiating in Futsal</b><br/>                   * ต้องผ่านในรายวิชา 1181234</p> <p>        บทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน การปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการ วิธีการฝึกนักกีฬาตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การฝึกเฉพาะตำแหน่ง การเล่นทีม การจัดโปรแกรม การฝึกการวางแผนการเล่น การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การจัดการแข่งขันและการจัดการสำหรับกีฬาฟุตซอล</p>             | <p>2(1-2-3)</p> |
| <p>1183109     <b>นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา</b><br/>                   <b>Innovation and Technology in Physical Education</b></p> <p>        ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยี คุณค่าของสื่อการสอน ความสัมพันธ์ของสื่อในระบบการสอน วิธีการเลือก ดัดแปลง ผลิตใช้และเก็บนวัตกรรมและเทคโนโลยี การสำรวจแหล่งเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพลศึกษาทั้งการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา</p>   | <p>2(2-0-4)</p> |

- 1183112 สังคมวิทยาการกีฬา** **2(2-0-4)**  
**Sports Sociology**  
 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทางสังคมวิทยากับการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยและ  
 สิ่งแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ความต้องการ  
 ของสังคมในด้านการกีฬา ลักษณะของสถาบันต่าง ๆ ให้บริการ ปัญหาของการใช้บริการและ  
 รับบริการ ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างการกีฬากับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจ  
 สังคม และการเมือง
- 1183114 จิตวิทยาการกีฬา** **2(2-0-4)**  
**Sport Psychology**  
 จิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ในการเล่นกีฬา การเรียนการสอน การฝึกซ้อม  
 การแข่งขัน อิทธิพลของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อจิตใจขณะฝึกซ้อม หรือการแข่งขันกีฬา  
 อันเป็นผลทำให้ประสิทธิภาพการแข่งขันสูงขึ้น
- 1183115 โภชนาการทางการกีฬา** **2(2-0-4)**  
**Sports Nutrition**  
 อาหารชนิดต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการเล่นกีฬา การแปรสภาพเป็นพลังงาน  
 ในร่างกาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่กล้ามเนื้อ ประโยชน์ที่ได้จากอาหารชนิดต่าง ๆ เมื่อเข้าสู่ร่างกาย  
 และปริมาณอาหารชนิดต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างกำลังและความอดทน ให้แก่นักกีฬาและบุคคล  
 ที่ทั่วไปในการที่จะทำให้มีสุขภาพสมบูรณ์และแข็งแรง
- 1181510 ลีลาศ** **2(1-2-3)**  
**Social Dances**  
 ประวัติการลีลาศ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ  
 ประโยชน์ของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ  
 การพา และลวดลายในการเต้นรำ จังหวะต่าง ๆ
- 1181511 การเต้นรำพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ** **2(1-2-3)**  
**Thai and International Folk Dances**  
 ประวัติความเป็นมาของกิจกรรมการเต้นรำพื้นเมืองของไทย และนานาชาติกิจกรรม  
 สร้างสรรค์ การเต้นรำพื้นเมือง วิธีการสอน อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอน  
 กิจกรรมการเต้นรำพื้นเมืองของไทยและประเทศต่าง ๆ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและประกอบเพลง  
 ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การจับคู่ จังหวะ รูปแบบและทิศทางการเต้นรำ

1181512 แอโรบิคแดนซ์ 2(1-2-3)

**Aerobic Dances**

ประวัติ ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของแอโรบิคแดนซ์ รวมทั้งอันตรายที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมแอโรบิคแดนซ์ ลักษณะสำคัญของแอโรบิคแดนซ์ ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมแอโรบิคแดนซ์ประเภทต่าง ๆ การคำนวณความหนักของงาน ในการประกอบกิจกรรมแอโรบิคแดนซ์ การประยุกต์ ทำทางเพื่อประกอบกิจกรรมแอโรบิคแดนซ์ แต่ละประเภท การเลือกเพลง และเทคนิคต่าง ๆ ของการเป็นผู้นำแอโรบิคแดนซ์

1182612 ยาและสารเสพติด 2(2-0-4)

**Drugs and Narcotic**

ประเภทของยา วิธีการใช้ยา คุณและโทษของการใช้ยา การติดยา การใช้ยาผิด การควบคุมยา พระราชบัญญัติยา ความหมายและชนิดของสารเสพติดโทษและอันตรายของสารเสพติด สาเหตุที่ทำให้ติดสารเสพติด ปัญหาและการแก้ไขสารเสพติดในประเทศไทย วิธีป้องกันการ ใช้สารเสพติดในสถานที่ให้การรักษารักษาการติดยาเสพติด นโยบายเกี่ยวกับสารเสพติดของหน่วยงานต่าง ๆ หลักการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสารเสพติด

1182613 อาหารและยาในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)

**Food and Drug for Daily Life**

พระราชบัญญัติอาหารและเครื่องดื่ม ผลิตภัณฑ์อาหารสำเร็จรูป และเครื่องดื่ม พระราชบัญญัติยา ยาสมุนไพร ยาแผนโบราณ ยาแผนปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของยา ในร่างกาย ยาชุด อันตรายจากการใช้ยา ข้อปฏิบัติในการใช้ยาเพื่อรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัวและแนวทางการบริโภคเพื่อสุขภาพ

1183614 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)

**Exercise for Health**

ความหมาย ประโยชน์ ลักษณะ ประเภทของกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หลักการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การวางแผนการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ข้อควรระวังและการป้องกันการบาดเจ็บของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

1184902	สัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรี	1(1-0-2)
1184903	ปัญหาพิเศษ Special Problems การศึกษาค้นคว้าทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรี และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน	1(1-0-2)

**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของโปรแกรมวิชานี้

\*หมายเหตุ ข้อความที่ขีดเส้นใต้ ใส่เฉพาะกรณีที่มีรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

### 3.2 ชื่อ-สกุล คุณวุฒิ ตำแหน่งและเลขประจำตัวบัตรประชาชน ของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก สถาบันการศึกษาที่จบ	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปี การศึกษา			
			2554	2555	2556	2557
1. นายชัยยุทธ มณีรัตน์ 3-7306-00180-91-1	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	อาจารย์	24	24	24	24
	ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครุนครปฐม					
2. นายวินัย นุชพิทักษ์ 3-7301-00698-48-2	ค.ม.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	อาจารย์	36	36	36	36
	กศ.บ.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
3. นายสุชาติ นพคุณ 3-4199-00553-81-1	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	24	24	24	24
	กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
4. นายอำนาจ สอิ่งทอง * 3-7004-00499-73-6	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อาจารย์	36	36	36	36
	วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์					
5. นายชาญณรงค์ พุกโคกสูง* 3-7301-00311-46-4	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อาจารย์	36	36	36	36
	ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์					

หมายเหตุ : \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก สถาบันการศึกษาที่จบ	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปี การศึกษา			
			2554	2555	2556	2557
1. น.ส.ปิ่นรสี เอี่ยมสอาด	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อาจารย์	36	36	36	36
	ค.บ.(พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม					
2. นายชัยยุทธ มณีรัตน์	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	อาจารย์	24	24	24	24
	ค.บ.(พลศึกษา) วิทยาลัยครุนครปฐม					
3. นายวินัย นุชพิทักษ์	ค.ม.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	อาจารย์	24	24	24	24
	กศ.บ.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
4. นายสุชาติ นพคุณ	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	24	24	24	24
	กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
5. นายชูชีพ คงมีชนม์	ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครุนครปฐม	อาจารย์	24	24	24	24
6. นายยงยุทธ อึ้งเจริญ	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อาจารย์	36	36	36	36
	ค.บ.(พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง					
7. นายอำนาจ สอิ่งทอง	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อาจารย์	36	36	36	36
	วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์					



ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก สถาบันการศึกษาที่จบ	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปี การศึกษา			
			2554	2555	2556	2557
8. นายชาญณรงค์ พุกโคกสูง	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อาจารย์	36	36	36	36
	ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์					

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก สถาบันการศึกษาที่จบ	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปี การศึกษา			
			2554	2555	2556	2557
1. นายไพรัช พันธุ์ชาติตรี	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	รองศาสตราจารย์	6	6	6	6
2. พ.ต.อ.ดร.พีร์นิธิ สวัสดิ์รักษากุล	Ph.D. (Social Science) Magadh University, India	อาจารย์	12	12	12	12
	ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					
3. นายวิวัฒน์ บุญจับ	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อาจารย์	10	10	10	10
4. นายประสาน สุขนธมณี	ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครุนครปฐม	อาจารย์	20	20	20	20
5. นางพัทยา คงมีชนม์	ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คศ.3	18	18	18	18
6. พ.ต.ต.หญิง รัศมี อีร์เจริญปัญญา	บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	อาจารย์	6	6	6	6
	ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					
7. นางเกศกัญญา ภู่มাত্র	ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครุนครปฐม	อาจารย์	12	12	12	12

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและความรู้ทางด้านพลศึกษาตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูและความรู้ทางด้านพลศึกษาเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
- (3) จัดการชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์
- (4) มีความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน
- (5) ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- (6) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (7) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้
- (8) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

##### 4.2 ช่วงเวลา

- (1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 4
- (2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ  
ภาคการศึกษาที่ 1 และ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 5

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 2 ภาคการศึกษา

##### 4.4 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- (1) การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพและได้รับการรับรองจากคุรุสภา
- (2) การจัดนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมคือ หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตัวนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา โปรแกรมวิชาเอก และศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- (3) การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
  - (3.1) เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - (3.2) เตรียมความพร้อมบุคลากรสถาบันฝ่ายผลิต (อาจารย์นิเทศ) ด้วยการเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศ

(3.3) เตรียมความพร้อมหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ด้วยการเชิญครูพี่เลี้ยง หรือตัวแทนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูประชุมสัมมนา

(4) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

(4.1) การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

(4.2) การแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแล ให้คำแนะนำ ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของครุสภา

(4.3) ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูให้ครบ 360 ชั่วโมง/ภาคเรียน โดยมี ชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 9 คาบ/สัปดาห์

(4.4) นิเทศติดตามจากสถาบันฝ่ายผลิตครูเป็นระยะ

(4.5) การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

(4.6) การประเมินผล

(4.7) การยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"><li>กำหนดวิชาความเป็นครู การพัฒนาคุณธรรมของครูให้ศึกษา</li><li>มีการปลูกฝังในเรื่องการไหว้ การเคารพผู้อาวุโสกว่า</li><li>บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูพลศึกษา มีการสอดแทรกเรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพ สุขนิสัย การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงาน</li><li>จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ</li><li>ในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปฎิบัตินิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา</li></ol>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการบูรณาการทักษะทางสังคมการทำงานเป็นทีมให้แก่นักศึกษา</li> <li>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาคุณธรรม/จริยธรรมเพื่อการเป็นครูที่ดีและการเป็นพลเมืองดี</li> <li>3. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและส่งเสริมคุณธรรม/จริยธรรม</li> <li>4. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>5. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษา มีความรับผิดชอบ</li> <li>6. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนเสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</li> </ol>
<p>จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดรายวิชาความเป็นครูและการพัฒนาคุณธรรมของครูไว้ในหลักสูตร</li> <li>2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู ผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> </ol>
<p>ด้านการเป็นเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเป็นเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา</li> <li>2. มีการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียนด้านการเป็นเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา</li> <li>3. มีการจัดโครงการอบรมผู้เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาตลอดหลักสูตร</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
- (3) มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น
- (2) อาจารย์สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา
- (3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### 2.2 ความรู้

#### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) ปรัชญา แนวคิดและหลักการทางพลศึกษา
- (2) การบริหารพลศึกษาและการบริหารโปรแกรมพลศึกษา
- (3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์
- (4) ลักษณะและการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบต่าง ๆ

- (5) สรีรวิทยา
- (6) การออกกำลังกายที่มีผลต่อระบบของร่างกาย
- (7) หลักการฝึกและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬา
- (8) การประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย
- (9) เทคนิคและทักษะกีฬา
- (10) กิจกรรมพลศึกษา

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยจัดให้มีการอภิปรายในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์จากกรณีตัวอย่าง
- (2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสัมภาษณ์หรือได้รับการอบรมจากผู้มีประสบการณ์ตรง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นต้น
- (3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากงานวิจัย เป็นต้น
- (4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- (7) ประเมินจากทักษะปฏิบัติ

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา นักศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- (2) แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้
- (3) เป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาทางพลศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง
- (4) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)
- (5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษามีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนพลศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ นักศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกและเอาใจใส่ในการรับฟัง ของผู้เรียนพลศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- (2) พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

## 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและการเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- (3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- (4) มีภาวะการณืเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นทีม เพื่อเอื้อต่อการแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

## 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และประเมินจากแบบสำรวจ แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการทำงานและทักษะความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษามีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสมนักศึกษาก็ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- (2) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา



## 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง

### ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

(2) กำหนดภาระงาน ชิ้นงาน ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ดุลยพินิจในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ ที่มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง

(1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(2) ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ เป็นต้น

## 2.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ดังนี้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกพลศึกษาอย่างบูรณาการ

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยจัดให้มีการอภิปรายในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์จากกรณีตัวอย่าง การทำโครงงาน

(2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสัมภาษณ์หรือได้รับการอบรมจากผู้มีประสบการณ์ตรง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นต้น

(3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากงานวิจัย เป็นต้น

(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

(5) การเรียนรู้จากครูต้นแบบ

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

(1) ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้จากแบบทดสอบ แบบปรนัย และอัตนัย การสัมภาษณ์ โดยให้นักศึกษาได้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา จากสถานการณ์จำลอง หรือกรณีตัวอย่างที่กำหนดขึ้นในแบบทดสอบ

(2) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น โครงการ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน งานวิจัย การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น

(3) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยอาศัยข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในกระบวนการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ 1) ฝ่ายสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง 2) ฝ่ายมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์นิเทศวิชาเอกและอาจารย์นิเทศทั่วไป และ 3) ผู้ได้รับผลได้ผลเสีย ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนและผู้ปกครอง ทุกฝ่ายสะท้อนผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

## 2.7 ทักษะปฏิบัติ

### 2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ

นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรนี้ จะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

- (1) มีความสามารถทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะทางการกีฬา
- (2) มีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา
- (3) มีความสามารถในการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ
- (4) มีความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและการกีฬา

### 2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ

โดยเน้นที่ขั้นตอนการปฏิบัติทักษะของผู้เรียนตั้งแต่ การให้สังเกตการณ์การสาธิต การฝึกหัดและการปฏิบัติภายใต้การแนะนำของผู้สอน จนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ ดังนี้

- (1) การสาธิต
- (2) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
- (3) การแสดงบทบาทสมมุติ

- (4) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง
- (5) การฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง

### 2.7.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ

- (1) ประเมินจากการสังเกต การปฏิบัติ
- (2) ประเมินจากข้อมูลย้อนกลับจากผู้ให้บริการ อาจารย์ เพื่อนร่วมชั้นเรียน
- (3) ประเมินจากแบบทดสอบทักษะ

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### 3.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

##### คุณธรรม จริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ
5. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร และสังคม

##### ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
2. มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
3. สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติและนานาชาติ

##### ทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. ตระหนักถึงศักยภาพของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
3. สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางการเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
5. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

### **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
3. มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
4. วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
5. มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม
6. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

### **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ
3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

### **ทักษะการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต**

1. มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพแข็งแรง
2. มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของการมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงและสมบูรณ์
3. สามารถฝึกฝนร่างกายเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพกายที่เพิ่มความแข็งแรงได้
4. สามารถฝึกฝนร่างกายเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพใจที่สมบูรณ์ได้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี					ทักษะการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิต					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา																															
กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)																															
1500125 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1500126 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1500127 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับนานาชาติ	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาภาษา (เลือก)																															
1500128 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1500129 สนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1500130 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1500131 สนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1500132 ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (บังคับ)																															
2000106 วิถีไทย	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (เลือก)																															
2000107 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2000108 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2000109 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2000110 การเมืองการปกครองไทย	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2000111 อาเซียนศึกษา	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					ทักษะการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา																														
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)																														
2500109 จริยธรรมและทักษะชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2500110 สุนทรียภาพของชีวิต	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (เลือก)																														
2500111 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2500112 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
2500113 ทวารวดีศึกษา	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ (บังคับ)																														
4000116 การคิดและการตัดสินใจ	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4000117 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ (เลือก)																														
4000118 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
4000119 โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4000120 เกษตรในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4000121 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4000122 การสร้างเสริมสุขภาพ	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4000123 นันทนาการเพื่อชีวิต	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

### 3.2 หมวดวิชาชีพครู

#### ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

##### ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตตามครรลองวิถีความพอเพียง
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

##### ทักษะทางความรู้

- (1) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา
- (2) ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- (3) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของวิชาชีพครู
- (4) มีความรู้และเห็นความสำคัญของการใช้งานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้

##### ทักษะทางปัญญา

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดต่างๆ
- (2) สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

##### ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- (2) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
- (4) รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู



### ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
- (2) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (3) มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน
- (2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย
- (4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม						2. ทักษะทาง ความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
วิชาบังคับ																								
1112101 พื้นฐานของการศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○
1113201 จริยธรรมวิชาชีพสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○
1114701 การบริหารจัดการสถานศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○
1121205 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○
1122301 หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
1124301 การบริหารจัดการชั้นเรียน	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●
1131103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
1142104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●
1143408 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●
1152203 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○
1153503 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●
1153801 การศึกษาแบบเรียนรวม	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●

รายวิชา	1. ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม						2. ทักษะทาง ความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
วิชาเลือก																								
1113102 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○
1113701 กฎหมายการศึกษา	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○
1114702 ภาวะผู้นำทางวิชาการ	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○
1114704 การประกันคุณภาพการศึกษา	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●
1123103 สิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาชุมชน	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●
1123210 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○
1123401 ทักษะการสอนและการสื่อสาร	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
1132102 นวัตกรรมการศึกษา	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●
1132503 การผลิตและนำเสนอผลิตภัณฑ์เดียวเพื่อการศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●
1142201 การสร้างแบบทดสอบเบื้องต้น	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○
1142301 สถิติทางการศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○
1142501 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวัดผลและการศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○
1152301 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
1152501 สุขภาพจิต	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
1153102 บุคลิกภาพและการปรับตัว	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○

รายวิชา	1. ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม						2. ทักษะทาง ความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1153503 จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
1153509 กิจกรรมโฮมรูม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●
1153518 การจัดบริการช่วยเหลือนักเรียน	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○
1154101 การศึกษาพิเศษ	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
1154114 การให้การปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยง	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○
<b>วิชาเตรียมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน</b>																								
1102301 การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
1102302 การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
1104304 การฝึกปฏิบัติการสอน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b>วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b>																								
1105801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1105802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

### 3.3 หมวดรายวิชาเฉพาะด้าน/วิชาเอก

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

#### คุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (3) มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### ความรู้

- (1) ปรัชญา แนวคิดและหลักการทางพลศึกษา
- (2) การบริหารพลศึกษาและการบริหารโปรแกรมพลศึกษา
- (3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์
- (4) ลักษณะและการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบต่าง ๆ
- (5) สรีรวิทยา
- (6) การออกกำลังกายที่มีผลต่อระบบของร่างกาย
- (7) หลักการฝึกและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬา
- (8) การประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย
- (9) เทคนิคและทักษะกีฬา
- (10) กิจกรรมพลศึกษา

#### ทักษะทางปัญญา

- (1) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- (2) แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้
- (3) เป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา

#### ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกและเอาใจใส่ในการรับฟังของผู้เรียนพลศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- (2) พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- (2) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

### ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกพลศึกษาอย่างบูรณาการ

### ทักษะปฏิบัติ

- (1) มีความสามารถทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะทางการกีฬา
- (2) มีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา
- (3) มีความสามารถในการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ
- (4) มีความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและการกีฬา

## แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในหมวดรายวิชาเฉพาะด้าน/วิชาเอก (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก                      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม						ทักษะทางความรู้										ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความ สัมพันธ์ฯ		ทักษะ การ วิเคราะห์ ห้่า		ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้			ทักษะปฏิบัติ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4
1181101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
1181102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○
1181103 การบริหารและการจัดการพลศึกษา	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
1181104 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไก ฯ	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●
1181145 ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
1181146 ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
1182105 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บ ฯ	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●
1182106 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○
1182107 สมรรถภาพทางกาย	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○
1183108 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	
1183113 หลักและการฝึกกีฬา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	

รายวิชา	ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม						ทักษะทางความรู้										ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความ สัมพันธ์ฯ		ทักษะ การ วิเคราะห์ ห้ๆ		ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้			ทักษะปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4	
1184116 การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1184901 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○
1181201 กรีฑา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1181202 ยิมนาสติก	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1181203 ว่ายน้ำ	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1181210 เทเบิลเทนนิส	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1181212 แบดมินตัน	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1181216 กระบี่กระบอง	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1181218 มวยไทย	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1181224 ฟุตบอล	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1181225 บาสเกตบอล	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1181226 วอลเลย์บอล	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1181227 ตะกร้อ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1181502 เกม	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1183508 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1181509 กิจกรรมเข้าจังหวะ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1182513 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○



รายวิชา	ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม						ทักษะทางความรู้										ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความ สัมพันธ์ฯ		ทักษะ การ วิเคราะห์ ห้ๆ		ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้			ทักษะปฏิบัติ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4
1181602 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1181607 เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1182608 โครงการสุขภาพในโรงเรียน	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1183615 การสร้างเสริมสุขภาพ	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1184701 วิธีการสอนพลศึกษา 1	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
1184702 วิธีการสอนพลศึกษา 2	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
1181207 กอล์ฟ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1181208 เปตอง	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1181211 เทนนิส	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1181214 ไอ้กีโด	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1181215 เทควันโด	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1181219 มวยสากล	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1181231 แชร้บอ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1181232 แชนด์บอล	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1181234 ฟุตซอล	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1182237 การช่วยคนตกน้ำ ฯ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1182238 การฝึกด้วยน้ำหนัก	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1182239 กายบริหาร	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●

รายวิชา	ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม						ทักษะทางความรู้										ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความ สัมพันธ์		ทักษะ การ วิเคราะห์ ห้		ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้			ทักษะปฏิบัติ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4
1182301 การจัดการแข่งขันกีฬา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1182302 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กรีฑา	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1182303 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1182304 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1182305 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1182306 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1182307 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1182308 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฮอลเลย์บอล	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1182309 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่ตะกร้อ	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1182310 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1183109 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1183112 สังคมวิทยาการกีฬา	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1183114 จิตวิทยาการกีฬา	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1183115 โภชนาการทางการกีฬา	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1181510 ลีลาศ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1181511 การเดินร่าพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1181512 แอโรบิคแดนซ์	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1182612 ยาและสารเสพติด	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○

รายวิชา	ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม						ทักษะทางความรู้										ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความ สัมพันธ์ฯ		ทักษะ การ วิเคราะห์ ห้ๆ		ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้			ทักษะปฏิบัติ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4
1182613 อาหารและยาในชีวิตประจำวัน	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1183614 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1184902 สัมมนาทางพลศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1184903 ปัญหาพิเศษ	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○

หมายเหตุ ควรแยกตารางวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพรู และวิชาเฉพาะ

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548/ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะดำเนินการดังนี้

(1) ภาวะการณ์การมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การตรวจสอบจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาในระยะเวลาต่างๆ

(3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ข) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (ค) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 มีความประพฤติดี

3.1.2 ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.1.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

3.1.4 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผล

3.1.5 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3.1.6 ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00

3.1.7 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3.2.2 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ยื่นคำร้องแสดง ความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต่อส่วนทะเบียนและประเมินผล ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา ในภาคการศึกษานั้น

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

(5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

(6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือประธานโปรแกรมวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษา สามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำ ในการสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ๆ ทางด้านพลศึกษา	1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ประกาศุรสภาเรื่องการ รับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการ ศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพครู	- หลักสูตรที่สามารถอ้างอิง กับมาตรฐานที่กำหนดโดย คุรสภา - หลักสูตรความทันสมัยและ มีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิด ความใฝ่รู้ มีแนวทางการ เรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในการ วิชาชีพ ที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุง หลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	- จำนวนวิชาเรียนที่มี ภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มี แนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุง หลักสูตรให้มีคุณภาพ มาตรฐาน	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชา เรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรม ประจำวิชาให้นักศึกษาได้ ศึกษาความรู้ที่ทันสมัย ด้วยตนเอง	- จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ ประจำ ประวัติอาจารย์ด้าน คุณวุฒิประสบการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์
4. มีการประเมินมาตรฐาน ของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. กำหนดให้อาจารย์ที่สอน มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน	- ผลการประเมินการเรียน การสอนอาจารย์ผู้สอน และ
	5. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้นำในทางวิชาการ และ	

	<p>หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพด้านพลศึกษา</p> <p>6. ส่งเสริมอาจารย์ประจำ หลักสูตรให้ไปดูงาน ใน หลักสูตรหรือวิชาการ ที่ เกี่ยวข้อง ทั้งในและ ต่างประเทศ</p> <p>7. มีการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อย ทุก 5 ปี</p> <p>8. จัดทำฐานข้อมูลทางด้าน นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูล ในการประเมินของคณะ กรรมการ</p> <p>9. ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการ สอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา</p>	<p>การสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักศึกษา</p> <p>- ประเมินผลโดยคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายใน คณะฯ ทุก 2 ปี</p> <p>- ประเมินผลโดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี</p> <p>- ประเมินผลโดยบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี</p>
--	---	--

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อ  
การเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้น  
เรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา



## 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักสำนักวิทยบริการฯ ที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

## 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการฯ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการซื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการซื้อหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการฯ จัดซื้อหนังสือด้วย

## 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือ และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้มีห้องเรียน ที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน และการทบทวนการเรียน</li> <li>จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ ทดลองสอนที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพครูเพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</li> <li>จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนสนามที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ</li> <li>จำนวนนักศึกษาลงเรียนในวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ</li> <li>สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล</li> <li>ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ</li> </ul>

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาพลศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

(1) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษหรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

(2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

(3) โปรแกรมวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(4) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายเทอมการศึกษาเป็นอย่างน้อย

(5) จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

#### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง

### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

#### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

## 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่ นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

คณะฯ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		X	X	X	X	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5	6
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		X	X	X	X	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินการสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงการสอนที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5 ซึ่งนักศึกษาต้องออกปฏิบัติงานในรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนถึงติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังอ่อนด้อยในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 8 ข้อตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนการสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต